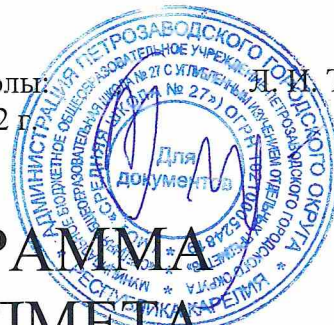


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №27
с углублённым изучением отдельных предметов»

Утверждаю.

Директор школы: Д.И. Тихонова
«3» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Загадки русского языка»

Начальное общее образование
(общеобразовательный уровень)

1 класс

Срок реализации - 1 год

Разработчик:

Горшкова Л.И., учитель начальных классов

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол № 5
от «31» мая 2022 г.

Принята на Педагогическом совете
МОУ «СОШ №27»
Протокол № 8
от «2» июня 2022 г.

Петрозаводск
2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание обучения	
1 класс	8
Планируемые результаты освоения учебного предмета	
"Загадки русского языка" на уровне начального образования	10
Личностные результаты обучающегося	10
Метапредметные результаты обучающегося	11
Предметные результаты обучающегося	11
1 класс	14
Тематическое планирование	
1 класс	16
Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного «Загадки русского языка» для 1 класса имеет общеинтеллектуальную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФК (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 24 марта 2021 года;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Министерством просвещения РФ от 22.03.2021 № 115](#);

- действующим ФГОС начального общего образования;

- Требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100);

- санитарными нормами и правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- гигиеническими нормативами и требованиями 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- Учебным планом МОУ «Средняя школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» на текущий учебный год;

- с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год МОУ «Средняя школа № 27»;

- Программой воспитания МОУ «Средняя школа №27» на 2021-2025 учебный год;

- Примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык». (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

«Загадки русского языка» - это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходят индивидуально – групповые занятия, являющиеся закономерным продолжением урока, его дополнением. Содержательные линии программы обучения позволяют использовать материал для развития теоретического мышления, что требуют организации внеурочной деятельности интеллектуального направления.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство

знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “занимательной грамматике” побуждает учащихся расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для лучшего усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому система занимательных заданий, направленных на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, создает условия для реализации воспитательных возможностей русского языка, усвоения этических норм речевого поведения. Таким образом, данная программа имеет ярко выраженную *культурологическую* направленность.

Включение элементов занимательности, широкое привлечение игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по данной программе. В отборе материала к занятиям предполагается ориентация на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между ступенями обучения.

Для воспитания этики общения целесообразно использовать ролевые игры. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Поскольку основным содержанием деятельности учащихся является освоение такого социального опыта, как лингвистические способы ориентации в действительности (понятия способы действия, модели и пр.), позволяющие выполнять занимательные (нестандартные) задания, участвовать в различного рода олимпиадах, программа относится к *общеинтеллектуальному* направлению.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 27» направлены на обеспечение возможностей младшим школьникам получения качественного образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов), на формирование УУД, на развитие личности школьника, на духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся и на сохранение их здоровья.

В системе предметов начальной школы курс «Загадки русского языка» реализует:

- *познавательную цель*

предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- *социокультурную цель*

изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Данный курс поможет учащимся расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса «Загадки русского языка»:

1. Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления; дать им опыт осуществления различных видов деятельности; развивать основы учебной деятельности, развивать элементарные навыки самообразования, самоконтроля и самооценки (на основе освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка);
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся;
3. Способствовать развитию речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
4. Способствовать овладению учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
5. Воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
6. Развивать интеллектуальные и творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; способствовать сохранению и развитию индивидуальности каждого ребенка;
7. Создать педагогические условия, обеспечивающие широкий перенос средств, освоенных на уроке, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
8. Обогащать словарный запас учащихся;
9. Способствовать углублению и расширению знаний и представлений о литературном языке;
10. Приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
11. Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики, а также уделено особое внимание работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной устной и письменной речи.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Содержание тем курса «Загадки русского языка» интегрируют с компонентами патриотического воспитания (включены тексты патриотической тематики, публицистические статьи о Родине, об Армии и флоте). Также тематика обучающих сочинений имеет гражданско-патриотическую направленность.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа предназначена для работы с учащимися 1 класса. Срок реализации программы – 1 год. Рассчитан курс на 33 часа.

ВИДЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На занятиях по программе «Загадки русского языка» используются, наряду с репродуктивным, такие методы работы, как проблемный и частично-поисковый, как творческий в сочетании с алгоритмическим, индуктивный в сочетании с дедуктивным и практический в сочетании со словесным. Кроме того используются такие методы и приемы, как создание ситуации успеха, проблемной ситуации, проблемного диалога с детьми, организация поиска недостающего способа действий и моделирование способа действия. Используются на уроках задания-ловушки и некорректные задачи (с недостающими или лишними данными), позволяющие формировать самоконтроль и самооценку учащихся. Используется на занятиях и работа в парах и группах различного состава, которая позволяет учащимся выполнять с помощью товарищей задания, которые они не смогли бы выполнить самостоятельно, т.е. работать в зоне ближайшего развития.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

занимательность;
научность;
сознательность и активность;
наглядность;
доступность;
связь теории с практикой;
индивидуальный подход к учащимся.

Дополнительная образовательная программа позволяет успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от урочных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

В программе курса учтены такие виды деятельности, как игровая, познавательная и проблемно-ориентированная, способствующие активному включению учащихся в процесс взаимодействия на занятиях.

Предлагаются **формы проведения занятий** в виде:

Лекций;
Познавательных и этических бесед;
Развлекательных, интеллектуальных и ролевых игр;
Практических занятий с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
Анализа и просмотра текстов;
Самостоятельных работ (индивидуальных и групповых) по работе с разнообразными словарями;
Детских исследовательских проектов;
Олимпиад;
Конкурсов;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;
теоретическая;
практическая.

Основные методы и технологии:

технология разноуровневого обучения;
развивающее обучение;
технология обучения в сотрудничестве;
коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

1 класс (33 часа)

Вводное занятие. Значение русского языка. Беседа о значимости русского языка. Представление богатства языка и речи. Значение русского языка в жизни известных писателей и поэтов.

Роль речи в жизни людей. Правило красивой речи. Роль русского языка в жизни каждого человека. Важность умелого и бережного отношения к русскому языку.

О самых дорогих словах. Волшебные слова. Добрые слова. Культура общения. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге. Разыгрывание ситуаций: «Вежливо – невежливо – грубо». Парад добрых слов.

Слова, слова, слова... Чудесные превращения слов. Анаграмма. Палиндром. Умные игры для умных детей. Знакомство с анаграммами и палиндромами. Самостоятельное составление анаграмм. Примеры и различные факты о палиндромах. Эти забавные палиндромы. Игры: «Буква заблудилась», «Сложи слово»...

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Рассказ о свойстве «многозначности слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Игра «Прямое и переносное значение слов». Разгадывание загадок, шарад.

«Ищу рифму» или «Добавь слово». Юные сочинители. Веселый аттракцион. Занимательные игры с буквами, слогами, словами.

Звуки в слове. Фонетическая зарядка. Работа с загадками, со скороговорками, со стихами и маленькими сказками. Понятие «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Тайны фонемы. Ключ к тайнам фонемы. Фонетическая зарядка. Игры с фонемами. Работа с загадками, со скороговорками, со стихами и маленькими сказками.

Тематические группы слов. Организация деятельности учащихся по подбору слов на тему («Осень», «Зима», «Весна», «Овощи», «Спорт»...). Составление коротких устных зарисовок. Игра «Найди лишнее слово».

Трудные слова. Словарная работа. Занимательные упражнения: ребусы, кроссворды, загадки. Чудеса в стране Слов. Знакомство с ребусами, кроссвордами, их разгадывание. Угадывание слов по их значению.

Гимнастика ума. Словесные игры. Шарады, метаграммы, логорифмы. Упражнения на развитие внимательности и наблюдательности, на развитие памяти. Знакомство с шарадами, метаграммами, логорифмами. Игры-соревнования.

Итоговое занятие. КВН «Знатоки русского языка». Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Загадки русского языка» обучающиеся на ступени начального образования:

- научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию; русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;
- научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное;
- получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично - моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- будет сформирован учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В результате изучения данного курса в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются следующие:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём - необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения;
- высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

Работа с информацией

—осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

—анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

—следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках

Совместная деятельность

—организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАГАДКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

1 класс

Ученик научится различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- кратко характеризовать:
- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - шу, жи - ши под ударением;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (33 часа)

№	№ пп	Тематические модули	Виды деятельности	Электронный образовательный ресурс (ЭОР)
1.	Вводное занятие (1 час)			
	1.1	Значение русского языка	Познавательная. Познавательная беседа.	http://www.rvb.ru .
2.	Роль речи в жизни людей (1 час)			
	2.1	Правило красивой речи	Познавательная. Познавательная беседа.	https://uchi.ru/main
3.	О самых дорогих словах (3 часа)			
	3.1	Волшебные слова. Добрые слова. Культура общения.	Выполнение занимательных письменных и устных упражнений и заданий.	http://www.n-shkola.ru https://uchi.ru/main
	3.2	Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге.	Проблемно-ценностное общение. Детские исследовательские проекты.	
	3.3	Разыгрывание ситуаций: «Вежливо – невежливо - грубо». Парад добрых слов.	Игровая. Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры.	
4.	Слова, слова, слова... Чудесные превращения слов (5 часов)			
	4.1	Анаграмма. Палиндром. Умные игры для умных детей.	Познавательная. Познавательная беседа.	http://www.prioritet-school.ru/olimp.html http://www.n-shkola.ru
	4.2	Знакомство с анаграммами и палиндромами.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная беседа. Анализ и просмотр текстов детских произведений.	
	4.3	Самостоятельное составление анаграмм.	Проблемно-ценностное общение. Детские исследовательские проекты.	

	4.4	Примеры и различные факты о палиндромах. Эти забавные палиндромы.	Проблемно-ценностное общение. Выполнение упражнений на концентрацию внимания.	
	4.5	Игры: «Буква заблудилась», «Сложи слово»...	Игровая. Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры.	
5.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова (3 часа)			
	5.1	Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова?	Познавательная. Познавательная беседа.	http://www.n-shkola.ru
	5.2	Рассказ о свойстве «многозначности слова», о строении словарной статьи толкового словаря.	Проблемно-ценностное общение. Детские исследовательские проекты. Групповая по работе с разнообразными словарями	https://uchi.ru/main
	5.3	Игра «Прямое и переносное значение слов». Разгадывание загадок, шарад.	Игровая. Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры.	h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html
6.	«Ищу рифму» или «Добавь слово». Юные сочинители (3 часа)			
	6.1	Веселый аттракцион.	Игровая. Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических материалов	http://www.n-shkola.ru
	6.2	Занимательные игры с буквами, слогами, словами.	Игровая. разгадывание и самостоятельное составление кроссвордов, шифровок, шарад, ребусов.	https://uchi.ru/main
	6.3	Занимательные игры с буквами, слогами, словами.	Игровая. Развлекательные, интеллектуальные игры.	h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html
7	Звуки в слове (5 часов)			
	7.1	Фонетическая зарядка. Работа с загадками, со скороговорками, со стихами и маленькими сказками.	Игровая. Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры.	http://www.n-shkola.ru
	7.2	Понятие «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Тайны фонемы.	Проблемно-ценностное общение. Детские исследовательские проекты.	https://uchi.ru/main
	7.3	Ключ к тайнам фонемы. Фонетическая зарядка.	Игровая. Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры.	h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html
	7.4	Игры с фонемами.	Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов.	
	7.5	Работа с загадками, со скороговорками, со стихами и маленькими сказками.	Игровая. Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры.	

8	Тематические группы слов (3 часа)		
8.1	Организация деятельности учащихся по подбору слов на тему («Осень», «Зима», «Весна», «Овощи», «Спорт»...)	Проблемно-ценностное общение. Детские исследовательские проекты. Чтение, литературно-художественная деятельность	http://www.n-shkola.ru
8.2	Составление коротких устных зарисовок	Изобразительная деятельность. Проблемно-ценностное общение.	https://uchi.ru/main
8.3	Игра «Найди лишнее слово»	Игровая. Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры.	
9.	Трудные слова. Словарная работа (4 часа)		
9.1	Занимательные упражнения: ребусы, кроссворды, загадки	Игровая. Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры.	http://www.n-shkola.ru
9.2	Чудеса в стране Слов	Познавательная. Познавательная беседа.	
9.3	Знакомство с ребусами, кроссвордами, их разгадывание	Игровая. Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры.	https://uchi.ru/main
9.4	Угадывание слов по их значению	Познавательная. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.	
10.	Гимнастика ума. Словесные игры. Шарady, метаграммы, логорифмы (4 часа)		
10.1	Упражнения на развитие внимательности и наблюдательности, на развитие памяти.	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов	http://www.n-shkola.ru
10.2	Знакомство с шарадами, метаграммами, логорифмами.	Игровая. Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры.	https://uchi.ru/main
10.3	Знакомство с шарадами, метаграммами, логорифмами.	Игровая деятельность. Разгадывание и самостоятельное составление кроссвордов, шифровок, шарад, ребусов.	http://www.prioritet-school.ru/olimp.html
10.4	Игры-соревнования.	Игровая. Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры.	
11.	Итоговое занятие (1 час)		
11.1	КВН «Знатоки русского языка». Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку	Проблемно-ценностное общение. Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры.	http://www.n-shkola.ru

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Задания по развитию речи (7-8 лет). Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2010.
4. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
5. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Задания по развитию речи (8-9 лет). Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
6. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2010.
10. Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. «Удивительный мир слов» (Сборник программ внеурочной деятельности для внеурочной деятельности младших школьников): 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с. – (Начальная школа XXI века).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Всё для учителей начальной школы» - Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
2. Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО- Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>
3. сайт журнала «Начальная школа» - Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>
4. Электронные библиотеки - Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
5. Русская виртуальная библиотека - Режим доступа: <http://www.rvb.ru>.
6. «Общий текст» - Режим доступа: <http://www.text.net.ru>.
7. Олимпиада для младших школьников: русский язык (условия проведения олимпиады, варианты заданий) - Режим доступа: <http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>
9. ЦОР Русский язык (начальная школа), 2 класс Репкин В.В., Восторгова У.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.
10. ЦОР Русский язык (начальная школа)
11. 4 класс Репкин В.В., Восторгова У.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.
12. Электронное учебное издание «Начальная школа, 1 - 4 кл.»;
13. «Новая начальная школа» 1 - 4 кл. Русский язык;
14. Интегрированный УМК нач. шк. 1 - 4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык
15. Программно-методический комплекс «Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник».
16. Видеофильмы. Из истории русской письменности-(Ф.1, Ф.2)

Литература для детей и родителей:

1. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 7-8 лет. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

1. Набор сюжетных картинок;
2. Словари русского языка, энциклопедии;
3. Портреты писателей;
4. Репродукции картин;
5. Детские книги;
6. Дидактический материал;
7. Классная доска.
8. Мультимедийный проектор.
9. Компьютер.
10. Сканер.
11. Принтер.